



אוניברסיטת בר-אילן אוניברסיטת בר אילן :

אוניברסיטת בר-אילן היא האוניברסיטה הצומחת ביותר במספר הסטודנטים מבין המוסדות האקדמיים בישראל, וזאת בין היתר משום שהיא רותמת ידע חדשני וכלי חשיבה מתקדמים ליצירת שינוי מוחשי והשפעה על המציאות. העשייה הזו נובעת מתחושת משמעות והיא מנוע למציאות. בר-אילן מאתגרת את אנשיה להשפיע על מה שמשמעותי להם, ובעצמה פועלת למען המדע, החברה בישראל, הקהילה היהודית והעולם. אוניברסיטת בר-אילן היא האוניברסיטה הצומחת ביותר במספר הסטודנטים מבין המוסדות האקדמיים בישראל, וזאת בין היתר משום שהיא רותמת ידע חדשני וכלי חשיבה מתקדמים ליצירת שינוי מוחשי והשפעה על המציאות. העשייה הזו נובעת מתחושת משמעות והיא מנוע למציאות. בר-אילן מאתגרת את אנשיה להשפיע על מה שמשמעותי להם, ובעצמה פועלת למען המדע, החברה בישראל, הקהילה היהודית והעולם.

חינוך שפה תחומי ענים :

30000 ממספר סטודנטים :

20 גיל כניסה מינימלי :



מקס ואנה ווסרחוב :

52900 מקוד :

ישראל רמת גן :

hefziba.lifshitz@biu.ac.il המייל של האוניברסיטה :

ישראל ארץ :

ציבורי ציבורי :

972522282276 טלפון :



פרוייקט "עוצמות" - שילוב פרוייקט "עוצמות" - שילוב אקדמי בן 3 דרגות לבוגרים עם מוגבלות שכלית :

אקדמי בן 3 דרגות לבוגרים עם מוגבלות שכלית

https://education.biu.ac.il/ node/ 8421 האתר של הפרוייקט :

פרופ חפציבה ליפשיץ איש הקשר :

Phone of Contact Person : 972-522282276

Hefziba.Lifshitz@biu.ac.il המייל של הפרוייקט :



שלב א' - העשרה אקדמית סטודנטים עם מש"ה מגיעים לפקולטה לחינוך ב"בר אילן" ליום לימודים בן 4 : שעות. הקורסים: מבוא לפסיכולוגיה, מבוא לסוציולוגיה ועוד.

שלב ב - שילוב קבוצתי בסמינריון מחקר סטודנטים עם מש"ה משולבים בסמינריון מחקר לתואר ראשון בחינוך מיוחד ועורכים מחקר עם סטודנטים רגילים.

שלב ג- שילוב מלא -תואר ראשון במדעי החברה 6 סטודנטים עם מש"ה משולבים בקורסים של התואר הראשון מלווים במנגישה אקדמית. הם ישלימו 64 נקודות קרדיט אקדמי ויקבלו תואר ראשון במדעי החברה

במסגרת פרוייקט עוצמות נערכים מחקרים רבים. הבולטים בהם. :

במחקר הראשון

נמצא כי הלימודים בשלבי ההעשרה אקדמית א, ב שהוזכרו לעיל תרמו ליכולות קריסטליות ופלואידיות של הבוגרים עם המגבלה הקוגניטיבית.

Lifshitz, H., Nissim, S., Shnitzer-Meirovich, D., Weiss, I. (2016). The Contribution of Post-secondary Academic Courses on Crystallized and Fluid Tests of Adults with Intellectual Disability with/without Down Syndrome, *ACTA PSYCHOPATHOLOGICA*, 2, 4:34

במחקר השני (Lifshitz, press in) הועברו לנבדקים מבחני אינטליגנציה (Wechsler ;WAIS, 2001) לפני 4.5 שנים והיום. נמצא שיפור במנת המישכל בקרב הלומדים בעשרה אקדמית והסטודנטים הלומדים לתואר ראשון כפי שממחיש התרשים.

העלייה באינטליגנציה הכללית, המילולית והביצועית של סטודנטים ב'עוצמות' הלומדים בשילוב מלא ובהעשרה **תרשים 1**. אקדמית לאחר 4.5 שנים

במסגרת פרויקט עוצמות נערכים מחקרים רבים. עדה כה פורסמו שניים.

במחקר הראשון

Lifshitz, H., Nissim, S., Shnitzer-Meirovich, D., Weiss, I. (2016). The Contribution of Post-secondary Academic Courses on Crystallized and Fluid Tests of Adults with Intellectual Disability with/without Down Syndrome, *ACTA PSYCHOPATHOLOGICA*, 2, 4:34

נמצא כי הלימודים בשלבי ההעשרה אקדמית א, ב שהוזכרו לעיל תרמו ליכולות קריסטליות ופלואידיות של הבוגרים עם המגבלה הקוגניטיבית.

המחקר השני התמקד בקריטריונים מדעיים לבדיקת התאמתם של סטודנטים עם מגבלה קוגניטיבית לשילוב מלא בקורסים רגילים. המחקר מצא את סף התחתון של רמת המשכל (ה-IQ) הנדרש לשילוב מלא של סטודנטים בעלי מוגבלים שכלית ^{HEB}; Wechsler, III-WAIS כמו כן מצא המחקר מהם תתי המבחנים מתוך מבחן האינטליגנציה של ווקסלר III-WAIS, 2008, המנבאים את התאמת הסטודנטים בעלי המוגבלות לשילוב מלא.

Lifshitz, H., Verkuiln, J., Shnitzer-Meirovich, S., & Altman, C. (2018). Crystallized and fluid intelligence of university students with intellectual disability in two models of integration. *PLoS ONE* 13(4); 1- 23, e0193351. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193351>.

"עמדות ואמפתיה של סטודנטים כלפי בוגרים בעלי מוגבלות שכלית בעקבות שילובם באקדמיה" ממחקר נוסף בהנחיית ובהנחיית ד"ר סיגל עדן, עולה כי בעקבות השתתפות ששת הסטודנטים המשולבים בקורסים נורית פרופבביצ' (חל שיפור בעמדות כלפי מוגבלות שכלית בקרב מבוא לסוציולוגיה - החוג המשולב, יהדות במדרשה לבנות רגילים) סטודנטים מן המניין. לעומת זאת, בקבוצת הביקורת - בו לא השתתפו בוגרים עם מוגבלות שכלית חלה ירידה בעמדות בתחום מחקרים אלה מצביעים על התרומה התאורטית והחינוכית של מיזם עוצמות.זה.

בשנה"ל תשע"ט נרשמו שתי פריצות דרך חשובות בהובלת פרופ' ליפשיץ:

1. ספרה החדש בנושא

Lifshitz, H. (2020). **Growth and Development in Adulthood among Persons with Intellectual Disability: New Frontiers in Theory, Research, and Intervention**

התקבל לפרסום בהוצאת בהוצאת Springer והוא כולל את סיכום היידע המדעי שהצטבר מהמחקר המלווה את תכנית עוצמות לצד מחקרים חדשים שהבולט בהם הוא מחקר המראה כי

לימודים אקדמיים לתואר אקדמי תרמו להעלאה מובהקת במנת המישכל של 6 סטודנטים עם מוגבלות

עם וללא תסמונת דאון ובתחום המילולי חלקם אף הגיעו לנורמה. מדובר בממצאים ייחודיים, המהווים פריצת דרך שכלית בתחום ההתפתחות של בוגרים עם לקות שכלית, ואשר המדגישים את חשיבות הלימודים באקדמיה לבוגרים עם מוגבלות שכלית.

הממצאים מפריכים תוצאות קודמות ולפיהם מנת המשכל ה-IQ הינו נתון קבוע וכן שעליה במנת מישכל הינן בגדר מיתוס (Haier, 2014; Kauffman, 2001) והיא אינה יכולה להשתפר ;).

המחקר אף מפריך את טענת ה-DSM-5 (2013), כי אנשים עם מוגבלות שכלית אינם מסוגלים ללמוד לימודים אקדמיים.

במסגרת פרויקט עוצמות נערכים מחקרים רבים. עדה כה פורסמו שניים.

במחקר הראשון

Lifshitz, H., Nissim, S., Shnitzer-Meirovich, D., Weiss, I. (2016). The Contribution of Post-secondary Academic Courses on Crystallized and Fluid Tests of Adults with Intellectual Disability with/without Down Syndrome, *ACTA PSYCHOPATHOLOGICA*, 2, 4:34

נמצא כי הלימודים בשלבי ההעשרה אקדמית א, ב שהוזכרו לעיל תרמו ליכולות קריסטליות ופלואידיות של הבוגרים עם המגבלה הקוגניטיבית.

המחקר השני התמקד בקריטריונים מדעיים לבדיקת התאמתם של סטודנטים עם מגבלה קוגניטיבית לשילוב מלא בקורסים רגילים. המחקר מצא את סף התחתון של רמת המשכל (ה-IQ) הנדרש לשילוב מלא של סטודנטים בעלי מוגבלים שכלית ^{HEB}; Wechsler, III-WAIS כמו כן מצא המחקר מהם תתי המבחנים מתוך מבחן האינטליגנציה של ווקסלר III-WAIS, 2008, המנבאים את התאמת הסטודנטים בעלי המוגבלות לשילוב מלא.

Lifshitz, H., Verkuiln, J., Shnitzer-Meirovich, S., & Altman, C. (2018). Crystallized and fluid intelligence of university students with intellectual disability in two models of integration. *PLoS ONE* 13(4); 1- 23, e0193351. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193351>.

"עמדות ואמפתיה של סטודנטים כלפי בוגרים בעלי מוגבלות שכלית בעקבות שילובם באקדמיה" ממחקר נוסף בהנחיית ובהנחיית ד"ר סיגל עדן, עולה כי בעקבות השתתפות ששת הסטודנטים המשולבים בקורסים נורית פרופבביצוק (חל שיפור בעמדות כלפי מוגבלות שכלית בקרב מבוא לסוציולוגיה - החוג המשולב, יהדות במדרשה לבנות רגילים) סטודנטים מן המניין. לעומת זאת, בקבוצת הביקורת - בו לא השתתפו בוגרים עם מוגבלות שכלית חלה ירידה בעמדות בתחום מחקרים אלה מצביעים על התרומה התאורטית והחינוכית של מיזם עוצמות.זה.

בשנה"ל תשע"ט נרשמו שתי פריצות דרך חשובות בהובלת פרופ' ליפשיץ:

1. ספרה החדש בנושא

Lifshitz, H. (2020). **Growth and Development in Adulthood among Persons with Intellectual Disability: New Frontiers in Theory, Research, and Intervention**

התקבל לפרסום בהוצאת בהוצאת Springer והוא כולל את סיכום היידע המדעי שהצטבר מהמחקר המלווה את תכנית עוצמות לצד מחקרים חדשים שהבולט בהם הוא מחקר המראה כי

לימודים אקדמיים לתואר אקדמי תרמו להעלאה מובהקת במנת המישכל של 6 סטודנטים עם מוגבלות עם וללא תסמונת דאון ובתחום המילולי חלקם אף הגיעו לנורמה. מדובר בממצאים ייחודיים, המהווים פריצת דרך שכלית בתחום ההתפתחות של בוגרים עם לקות שכלית, ואשר המדגישים את חשיבות הלימודים באקדמיה לבוגרים עם מוגבלות שכלית.

הממצאים מפריכים תוצאות קודמות ולפיהם מנת המשכל ה-IQ הינו נתון קבוע וכן שעליה במנת מישכל הינן בגדר מיתוס (Haier, 2014; Kauffman, 2001) והיא אינה יכולה להשתפר ;).

המחקר אף מפריך את טענת ה-DSM-5 (2013), כי אנשים עם מוגבלות שכלית אינם מסוגלים ללמוד לימודים אקדמיים.

- הוקמה מכללה להעשרה אקדמית מותאמת לבוגרים עם מוגבלות שכלית קשה ועמוקה

בימים אלה נערכת בדיקת אינטליגנציה גם לסטודנטים הלומדים בהעשרה אקדמית מותאמת במטרה לבדוק האם חלה גם אצלם עליה באינטליגנציה ביחס למנת המישכל שנמדדה לפני 4.5 שנים.

- נבדקת ההיתכנות להקמת מכללה להעשרה אקדמית מותאמת לבוגרים עם מוגבלות שכלית קשה ועמוקה

נמצא כי חלה שיפור במנת המישכל בכל הקבוצות. הקבוצה הלומדת לתואר ראשון עברה את הסף העליון של המוגבלות השכלית והם נמצאים בשלב הגבוליות האנטלקטואלית.

150 מספר הסטודנטים :

22 הגיל המנימלי :

01/11/2022 התכנית הבאה תתחיל :

יותר מ 4 שניםמשך התכנית :

חלקיכמות הזמן :

×תכניות קיץ :

600-1000שכר לימוד :

ניפרדים, היברדיים שילובסוג הקורסים :



✓פעילויות חברתיות :



איש מגורים? :